|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» |  «ПРИНЯТО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
| На МО учителейГБОУ СОШ № 200Научно-естественного циклаотПротокол № от Осипенко Н.П.Председатель:Павлова С.В. | На Педагогическом советеПротокол № отПредседатель | Директор Приказ №  |

«Рабочая программапо курсу биологии для 6 класса на 2012-2013 учебный год»учителя Арестовой И.М. Санкт-Петербург2013 год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей средних школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы/ сост. Г.М. Пальдяева- М., Дрофа, 2010 г.;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

**Цели и задачи обучения:**

* формирование у обучаемых знаний о строении и жизнедеятельности растительных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.
* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение обучаемых к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

Образовательные:

* овладение ключевыми компетентностями: учебно-по-знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* овладение системой комплексных знаний о многообразии растительных организмов и принципах их классификации.
* сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
* сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем; познакомиться с экологией растений, изучить растительный мир Ростовской области.

Развивающие:

* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений
* развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности.
* способствовать развитию любознательности и интереса к предмету «биология».
* Воспитательные:
* воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
* формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решении доступных для них проблем окружающей природной среды.
* обеспечение ученикам понимание высокой значимости жизни.понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
* обеспечение ориентации обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курсу биологии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального образования и курс «,Естествознание» в 5 классе, которые являются по отношению к курсу биологии пропедевческим. Опираясь на понятия ,содержащиеся в курсе, возможно раскрывать более точно сущность биологических процессов и явлений.

**Формы и средства контроля**

***Проведение обязательных контрольных работ программой по биологии не предусмотрено.***

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

* тестовый контроль,
* лабораторные работы,
* биологические диктанты,
* индивидуальный и фронтальный опросы,
* работы с коллекциями, муляжами, микропрепаратами, влажными препаратами и т.д.
* организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции и др.).

**Основные технологии, методы и формы обучения**

технологии проблемного обучения

информационные технологии

технология критического мышления

**Формы и средства обучения**

***Формы организации работы учащихся:***

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

***Виды деятельности учащихся:***

-устные сообщения

-работа с различными источниками информации

-доклады

-защита презентаций

-рефлексия

Используются следующие средства обучения:

учебно-наглядные пособия (таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы, СD – диски, и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции и др

**Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Метапредметные:** Овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения ставить вопросы, давать понятия, делать выводы.

**Предметные:** Признаки биологических объектов: живых организмов; бактерий, грибов, растений; растений своего региона

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

**Личностные :** Формирование бережного отношения к природе, ответственности за её сохранность.

**Содержание учебного предмета**

**Бактерии. Грибы. Растения (35 ч, 1 ч в неделю)**

**Введение (1 ч)**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

**1. Клеточное строение организмов (3 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

***Лабораторные работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**2. Царство бактерии (1 ч)**

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**3. Царство грибы. Лишайники (3 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

***Лабораторные работы***

.Изучение строения тел шляпочных грибов.

**4. Царство растения (5 ч)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы***

Изучение строения зеленых одноклеточных водорослей.

Изучение строения мха (на местных видах).

Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

Изучение строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей.

Видоизменение побегов.

Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Лабораторные работы***

Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

Изучение строения почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Изучение строения листа.

Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка.

**6. Жизнь растений (7 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Этапы развития (фенофазы).

Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Растение – целостный организм.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

***Практические работы***

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсия***: зимние явления в жизни растений.

**7. Классификация растений (4 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий.

Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторная работа***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Экскурсия***: ознакомление с выращиванием растений в защищенном фунте.

**8. Природные сообщества (1ч)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

**9. Развитие растительного мира (1 ч)**

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Демонстрация отпечатков ископаемых растений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, М.: Дрофа, 2010 г

Пособия для преподавателя, биологические справочники.

Лабораторное оборудование - лупы, микроскопы ,комплект микропрепаратов «Растения»

Комплект таблиц по ботанике.

Гербарии растений.

Компьютер, проектор, экран.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен**

**знать/понимать:**

* Признаки биологических объектов: живых организмов; бактерий, грибов, растений; растений своего региона
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, фотосинтез.

**уметь:**

* **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды растительной, грибной и бактериальной клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
* **выявлять** изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
* **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
* **проводить самостоятельный поиск** биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

 1. Знания всего изученного программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

 3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

 3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

 2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

 3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

 1. Нет ответа.

**Методические пособие для учителя:**

1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Пасечника.Авторы-составители: Галушкова Н. И Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2012
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);
3. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии 6 класс, М.: Вако, 2005 г.
4. Парфирова Л.Д. Контрольные и проверочные работы по биологии 6 класс. М.: «Экзамен», 2005 год.
5. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;

**Вариант итоговой контрольной работы за год**

Проведение обязательных контрольных работ программой по биологии не предусмотрено***.***

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество не проведённых уроков | Причина | Коррекция | Согласование с курирующим завучем |
|  |  |  |  |  |